



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
INCLUSIÓN

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR
2019-2020



BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
INCLUSIÓN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





En nuestra escuela sabemos que la diversidad de género y de capacidades nos enriquecen

PUNTOS DE PARTIDA



INTENCIÓN DIDÁCTICA

- Reconocer que las niñas, niños y adolescentes sordos son valiosos y tienen mucho que aportar a la escuela y a la sociedad.
- Reflexionar acerca de que el género no debe determinar Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

MATERIALES

- ▶ SEP. Juego El abanico de mis derechos. Disponible en: https://dgei.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/juegos-didacticos/jd_00007.pdf
Consulta: 25/02/2020
- ▶ Video Malala (9.32 min.). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=aTHW0vQhIYk>
Consulta: 25/02/2020
- ▶ Video: Igualdad de género (1.26 min.)
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iax2W9qAfK0>
Consulta 21/02/20

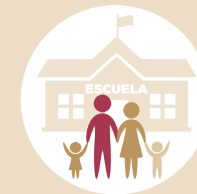
La transformación del país implica poner en alto el valor de la justicia, es decir, crear una sociedad que promueva que hombres y mujeres reconozcan sus derechos y los ejerzan con igualdad. Con ese propósito, la *Ley General de Educación (LGE)* establece que la educación debe promover la inclusión, la paz, la no violencia, la no discriminación, la convivencia armónica, y el respeto a las diferencias.

En ese mismo orden de ideas, la LGE en su Capítulo VIII “De la educación inclusiva” señala que la educación debe asegurar que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad, en el caso específico de los sordos, que la educación que reciban sea en su lengua, que es la Lengua de Señas Mexicana; por lo que la escuela ha de generar actitudes, prácticas y políticas incluyentes para que todas las niñas, los niños y los adolescentes con o sin discapacidad participen activamente en su aprendizaje.

Para coadyuvar a la creación de prácticas y actitudes incluyentes, que se promueven en la Nueva Escuela Mexicana, en esta ocasión abordaremos dos temas importantes: la equidad de género y la inclusión de niños con discapacidad auditiva. Para el primero, los invitamos a conocer y jugar “El abanico de mis derechos”, que contiene testimonios y situaciones que vulneran o violan los derechos de las niñas y adolescentes. Cada tarjeta contiene preguntas que invitan a los jugadores a la deliberación y a proponer soluciones a partir de los hechos planteados. El abordaje del segundo tema se realizará a partir del video *Malala*, que además llama a la reflexión sobre el derecho a la educación de las niñas.

PARA SABER MÁS

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2018). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV_130418.pdf
Consulta: 21/02/2020
- Azaola, Garrido Elena. (2009). *Patrones, estereotipos y violencia de género en las escuelas de educación básica en México*. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362009000200003
Consulta: 19/02/2020



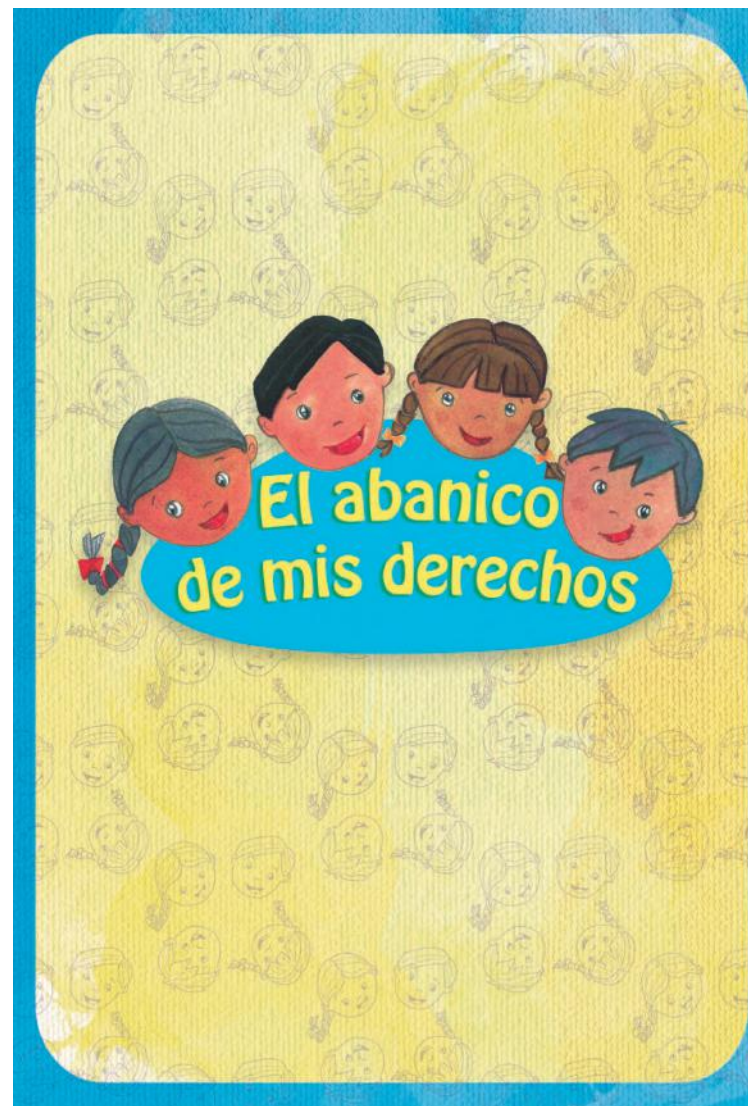
En nuestra escuela sabemos que la diversidad de género y de capacidades nos enriquecen

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el colectivo docente



1. **Revisen** anticipadamente el juego *El abanico de mis derechos*.
2. **Tengan lista** una botella vacía.
3. **Formen un círculo**, sentados en el suelo (no se requiere un número específico de participantes).
 - Por turnos, cada uno de los participantes girará la botella.
 - A quien le toque en suerte ser señalado por la boquilla, tomará una tarjeta, al azar, del abanico.
 - El jugador que tome la tarjeta, la leerá en voz alta y dará respuesta a los problemas planteados; aunque la pregunta va dirigida al jugador en turno, los demás participantes pueden intervenir aportando ideas o planteando nuevas situaciones que abonen a la reflexión.
4. **Den oportunidad** a todos de participar y generen en el grupo un ambiente de respeto y escucha hacia los demás.
5. **Propicien el debate**, pues seguramente habrá opiniones y posturas diferentes que deberán ser reflexionadas y tomadas en cuenta para hacer conciencia de cómo su escuela genera o no condiciones apropiadas para la equidad de género.
6. **Identifiquen**, en conjunto, situaciones que limitan los derechos de las niñas en la escuela.
7. **Acuerden soluciones** en las que estén involucrados todos los actores de la comunidad educativa.





En nuestra escuela sabemos que la diversidad de género y de capacidades nos enriquecen

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el aula



- Platique** con sus alumnos sobre Malala, una joven pakistaní que ganadora del Premio Nobel de la Paz, que ha luchado por el derecho de las mujeres de asistir a la escuela.
- Observen** con atención el video *Malala*, en el que participan niños sordos.
- Lean** la traducción del video que se encuentra en el Anexo.
- Reflexionen** sobre las siguientes preguntas: ¿Por qué estaban tan emocionados los niños sordos de conocer a Malala? ¿Por qué creen que se sintieron identificados con ella? ¿Qué opinan acerca de que para las niñas es más difícil estudiar? ¿Se dieron cuenta cómo se comunican las niñas y los niños sordos? ¿Se imaginaban que ellos pueden compartir como cualquiera sus experiencias y sentimientos? ¿Qué deberíamos hacer en la escuela para que haya más igualdad entre niñas y niños?
- Comente** con sus alumnos que también en nuestro país, muchas niñas no reciben el mismo trato que los niños, por ejemplo: tienen que hacer la limpieza de la casa y los niños no, a algunas no las dejan ir a la escuela o a muchas les dicen que ciertas carreras no son para mujeres.
- Elijan** algunas de las situaciones que vienen descritas en las tarjetas del juego *El abanico de mis derechos* y pida a algunos voluntarios que las lean en voz alta.

- Formule** las preguntas que están propuestas en las mismas tarjetas o las que considere pertinentes.
- Distinga** junto con sus alumnos alguna situación de desigualdad entre niñas y niños que se presente en el grupo y propongan posibles soluciones.
- Elaboren** una bitácora donde describan actitudes o situaciones de discriminación o desigualdad en el trato hacia niñas y niños en el salón de clases o la escuela; registren cómo se han modificado dichas situaciones. Por ejemplo, así:

Actitudes que deben ser cambiadas	Formas de lograrlo	Superado o no superado	¿Por qué?
Burlarse de una compañera cuando tome la palabra.	Escuchar con respeto lo que las niñas dicen. Si no estoy de acuerdo, pido la palabra y lo expreso.		
No dejar que las niñas usen la cancha de básquetbol.	Poner horarios para usar la cancha. Organizar partidos con equipos mixtos.		
Maltratar a los compañeros sordos de la escuela.	Comunicarse con respeto y de manera que pueda comprender lo que le decimos.		



En nuestra escuela sabemos que la diversidad de género y de capacidades nos enriquecen

VARIANTE 1

Para el desarrollo de la actividad con niñas y niños de preescolar se sugiere ver el video "Igualdad de género". Canten todos la canción y conversen sobre lo que vieron y cantaron. Posteriormente, pregunte: ¿En qué son iguales niñas y niños?, ¿qué creen que pueden hacer las niñas?, ¿qué pueden hacer los niños?, ¿creen que las niñas pueden participar en los mismos juegos que los niños o jugar con los mismos juguetes? Organice al grupo en parejas de niña con niño. Pida a cada pareja que dibujen un juguete con el que les gustaría jugar a los dos. Invítelos a compartir sus trabajos con el grupo.

VARIANTE 2

Realice, con alumnos más grandes, un debate a partir del juego "El abanico de mis derechos". Divida al grupo en dos, para que cada uno defienda posturas opuestas. Nombre un moderador, cuya función es realizar la lectura de cada una de las tarjetas del abanico y dar la palabra a quien quiera argumentar. Fije un tiempo límite para que cada participante presente sus argumentos. Nombre un secretario o relator, cuya función consiste en tomar nota de los argumentos en favor y en contra, para después leerlos y llegar a las conclusiones del grupo. Al final, con las conclusiones obtenidas, los alumnos pueden realizar un periódico, mural, dibujos, carteles, textos, entre otros, y exhibirlos en la escuela y en la comunidad. Proponga desarrollar un proyecto sobre las personas sordas o sobre problemas que actualmente enfrentan las mujeres.

NOTA: Es importante la función del profesor o el moderador para centrar los argumentos y no permitir la dispersión del tema, así como para resaltar el respeto a la participación de cada alumna y alumno, y recuperar las conclusiones del grupo.

CONVERSANDO NUESTRA EXPERIENCIA



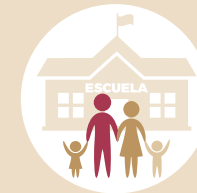
1. ¿Cómo reaccionaron los alumnos al observar a los niños sordos del video *Malala*? ¿Hubo algún caso en el que los alumnos se burlaran de las niñas y los niños que aparecen en el video?, ¿qué hicieron al respecto?
2. ¿Sabían de la existencia de Malala?
3. En su labor docente, ¿considera que realizar actividades como las propuestas en esta ficha favorece las prácticas, políticas y cultura de la educación inclusiva?, ¿por qué? ¿Qué otras acciones son necesarias?

SEGUIR APRENDIENDO Y CONSTRUYENDO



Cambiando la cultura escolar:

Aproveche los tiempos en que los padres de familia se encuentran en la escuela (firma de boletas, asambleas, juntas), e invítelos a jugar "El abanico de mis derechos" y a discernir si en su familia se han establecido prácticas de violencia o discriminación hacia las mujeres. Si no desean comentar sobre lo que pasa en su familia no es necesario que lo hagan, pero deje de tarea que lo platicuen en casa o que escriban una carta dirigida a quien consideran que no está respetando la equidad de género.



En nuestra escuela sabemos que la diversidad de género y de capacidades nos enriquecen

ANEXO

Traducción de la Lengua de Señas del video

Malala

Niño 1: Ella es Malala Yousafzai.

Niño 2: Nació el 12 de julio de 1997 en un lugar que se llama Valle de Swat, en Pakistán.

Niño 3: Es una joven de 20 años, ella estudia en el Reino Unido.

Niño 4: En 2014 ganó el Premio Nobel de la Paz.

Niño 5: En su país los talibanes disparaban y Malala recibió un balazo en la cabeza, también dispararon a sus amigas, las llevaron al hospital el 9 de octubre de 2012.

Se quedó sorda de un oído y le pusieron un implante y con terapia fue mejorando, ahora está bien.

Niño 6: Su familia está compuesta por Malala, su papá que se llama Ziauddin, su mamá Toorpekai y dos hermanos Atal y Khushal.

Carta a Malala

Querida Malala:

Nosotros vimos tu película y pensamos que en verdad eres muy valiente. Porque enfrentaste y denunciaste a los Talibanes.

Además, motivas a las niñas a ir a la escuela y seguir estudiando.

En verdad, esperamos que los Talibanes desaparezcan y que Pakistán encuentre por fin la paz.

Nosotros descubrimos que en tu país los Talibanes destruyeron muchas escuelas. Esto te molestó y te hartó, por eso los denunciaste. Y que tú junto con tu papá construyes escuelas en diferentes países.

Nosotros queremos seguir tu ejemplo, porque en México hay muy pocas escuelas para sordos. Y queremos hacer más escuelas para ellos.

Sabemos que la educación es muy importante, aun cuando algunas veces no queremos ir a la escuela.

Hemos aprendido que la educación está prohibida para las mujeres en Pakistán. Y que nosotros tenemos que aprovechar, que aquí sí está permitido, y esforzarnos y estudiar igual que tú.



En nuestra escuela sabemos que la diversidad de género y de capacidades nos enriquecen

ANEXO

Sabemos que tu papá no podía hablar y que él trabajó muy duro para lograrlo.

Y que él leyó muchos libros y superó sus dificultades. Nosotros también podemos trabajar duro para alcanzar nuestras metas con éxito.

Algunas veces, comunicarnos con nuestros padres es difícil. Pero ellos también pueden trabajar duro como lo hizo tu papá y aprender el Lenguaje de Señas para comunicarse con nosotros.

Esperamos que algún día puedas venir a México y visitar nuestra escuela.

Gracias

Niño 7: Fuimos al Tecnológico de Monterrey, ahí todos sentados en su auditorio estábamos esperando muy contentos, llegó Malala y nos emocionamos mucho. Explicó sobre la paz. Pensamos, ojalá, Malala venga para abrazarla y tomar foto.

Niño 8: Yo estaba tan emocionado porque vino Malala, me gusta mucho Malala. Me dio mucho gusto de conocerla y a su papá. Quiero a Malala.

Niña 9: Cuando terminó la conferencia vino Malala a tomarse fotos, me dio mucho gusto, después vino su papá y estaba muy contento.

Niña 10: Yo estaba muy impresionada, muy emocionada Malala dio la conferencia, explicó muchas cosas muy padres, yo vi que todos estaban tan interesados, hacían preguntas. Después pudimos tocarla y a su papá y Malala te quiero. Gracias Malala: *I love you.*

Niña 11: Ayer yo estaba emocionada con Malala en la conferencia, me gustó que hubo dos maestras para interpretar porque ella tiene un idioma diferente. Me puse nerviosa cuando nos avisaron que llegó Malala, por fin abracé a Malala. Muchas gracias, te quiero mucho.

Niño 12: Pues sí, feliz de conocer a Malala, porque vino a México.

Juntos para conocer a Malala; yo me emocioné y lloré. Estoy muy contento, Malala me dijo “no te preocupes, tranquilo”, yo dije sí, sí, sí. Después llego su papá; yo no me di cuenta, pero él me dio un beso en la cabeza, me dio mucho gusto por todo.

Muchas gracias